

вляется подготовка к использованию ИКТ в соответствии с современными педагогическими подходами в образовании [4]. Для преподавателей медицинского вуза важно осуществлять подготовку студентов в соответствии с современными педагогическими тенденциями, обусловленными новым уровнем развития ИКТ: появлением социальных сетей, облачных технологий. С этой целью в 2016-2017 учебном году на факультете педагогики и психологии ВГМУ был подготовлен и проведен цикл повышения квалификации преподавателей на тему: «Роль информационных компьютерных технологий в формировании профессиональных компетенций преподавателя медицинского вуза». Учебная программа этого цикла разработана с участием сотрудников кафедры информационных технологий с курсом электронной библиотеки. На лекционных и практических занятиях данного цикла рассмотрены практические пути применения ИКТ для формирования личностных компетенций студентов, среди них: организация общения со студентами в социальных сетях, создания аккаунта преподавателя, использование личного облачного ресурса в одной из поисковых систем с целью организации сотрудничества со студентами, оперативного размещения для них рейтинга и других материалов, проведения анкетирования студентов с целью выявления затруднений при изучении любой дисциплины.

Заключение. В условиях жизнедеятельности общества цифровой трансформации умение использовать ИКТ становится необходимым компонентом профессиональной деятельности любого работника, в том числе специалиста системы здравоохранения. Формирование информационных компетенций: знаний, умений и навыков в области ИКТ в медицинском вузе должны носить системный, непрерывный, практикоориентированный характер, являться неотъемлемой частью учебного процесса вуза и осуществляться с учетом современных требований к образовательному процессу, уровня развития и использования ИКТ в системе здравоохранения государства, мирового опыта.

Литература:

1. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiya-informatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody> – Дата доступа : 08.06.2017.
2. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : [утв. Постановлением Совета министров Респ. Беларусь 23 марта 2016 г. № 235]. – Режим доступа: www.government.by/upload/docs/file4c1542d1083b5.pdf. – Дата доступа: 25.09.2017.
3. Гараничева, С.Л. Теория и практика подготовки студентов медицинских вузов к применению информационных технологий : монография / С.Л. Гараничева ; М-во здравоохранения Респ. Беларусь, Витеб. гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т ; [под ред. Ю. Я. Родионова]. – Витебск : ВГМУ, 2004. – 152 с.
4. Абламейко, С. В. Основные направления и технологии цифровой трансформации в образовании / С.В. Абламейко, Ю.И. Воротницкий, К.С. Мулярчик // Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации (РИНТИ-2017) : докл. XVI междунар. конф., Минск, 16 нояб. 2017 г. / ОИПИ НАН Беларуси. – Минск, 2017. – С. 24-28.

МИНИ-КЕЙСЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Гидранович Л.Г. Гидранович В.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Практико-ориентированное обучение предполагает обеспечение единства приобретенных знаний и практического их применения при решении определенных проблем, связанных с

профессиональными компетенциями специалиста. Ориентация на компетенции как результат процесса обучения студентов требует содержательных изменений методического обеспечения образовательного процесса в высшем профессиональном образовании. Методическое сопровождение учебного процесса должно быть ориентировано не на получение и усвоение готовой информации, а на целенаправленное включение механизмов мышления студентов путем создания и разрешения проблемных ситуаций. Практико-ориентированный подход обеспечивается интерактивными и компетентностно-ориентированными технологиями обучения. Кейс-метод является интерактивным методом обучения студентов, который предполагает активное использование комплекса полученных знаний для решения определенных заданий, представляющих собой описание конкретных ситуаций, содержащих обучающую или профессиональную проблему. В совокупности с другими методами кейс-метод позволяет наряду с академическими компетенциями приобрести необходимые профессиональные и социально-личностные компетенции. Данный метод направлен не только на освоение конкретных знаний, но и на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала обучаемого и обучающего, формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к самостоятельному обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации [1].

Биоорганическая химия является фундаментальной дисциплиной в медицинском образовании, преподавание которой проводится в соответствии с образовательным стандартом. Реализация практико-ориентированного подхода при обучении биоорганической химии базируется на использовании в образовательном процессе кейс-технологий как на стадии приобретения компетенций, так и на стадии диагностики сформированности компетенций.

Цель. Провести анализ эффективности использования мини-кейсов как средства реализации практико-ориентированного подхода при обучении биоорганической химии.

Материал и методы: Изучение и анализ научной, психолого-педагогической и научно-методической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, прогнозирование, проектирование, моделирование, прямое и косвенное наблюдение за учебным процессом, педагогический эксперимент, качественная и количественная обработка результатов.

Результаты и обсуждение. На основании предыдущих исследований нами была скорректирована гипотеза применения кейсов при изучении биоорганической химии и подготовлены блоки мини-кейсов по отдельным темам. Каждый блок мини-кейсов имеет определенную целевую направленность. Например, обучающие мини-кейсы построены на наиболее частых, типовых ситуациях, в которых выделены главные их особенности; практические кейсы отражают некоторые внештатные ситуации; исследовательские кейсы моделируют действия для получения нового знания о ситуации. Независимо от целевой направленности мини-кейс состоит из введения (общее описание ситуации), контекста ситуации (хронология событий, их характеристика, особенности), комментариев к ситуации, вопросов и заданий, приложений. Введение и контекст описывают возникшую ситуацию, не называя проблему, которую, собственно, и следует решать, вопросы и задания кейса направляют поиски этой проблемы. Приложение содержит необходимую информацию [2].

При решении обучающих мини-кейсов на занятиях по биоорганической химии чаще используется метод классической дискуссии, которая корректируется и направляется преподавателем, и реже – проблемное обучение в малых группах. При работе в малых группах студенты самостоятельно выявляют проблему, собирают необходимую информацию, формулируют гипотезы и решают проблемы. Такой вид работы со студентами предполагает более высокий уровень самостоятельной учебной деятельности студентов и используется только на отдельных занятиях, которые обобщают изученный материал. Они формируют социально-личностные компетенции, так как способствуют развитию у студентов навыков выбора правильного решения на основе анализа ситуаций, приобретению навыков точного изложения собственной точки зрения и способности отстаивать свою точку зрения, осуществлять самоанализ, самоконтроль и самооценку.

Нами исследована возможность применения практических мини-кейсов в качестве средства диагностики сформированности навыков самостоятельной учебно-профессиональной деятельности. Студентам были предложены индивидуальные мини-кейсы и поставлена задача выявить проблему, собрать необходимую информацию, используя любые доступные литературные источники и представить решение проблемы преподавателю. В исследовании участвовало 84 студента из 6 академических групп. Было выявлено, что 67,8% студентов готовы самостоятельно выявлять и решать проблемы, умеют использовать дополнительную литературу для их решения, самостоятельно делать выводы и заключения, тогда как третья часть участвовавших в исследовании студентов (32,2%) оказались не готовы к такому способу самостоятельной работы. С целью увеличения эффективности работы студентов обучающие и практические мини-кейсы были обеспечены блоками сопутствующей информации, подробными инструкциями по поиску и использованию необходимой для решения кейса информации.

Результаты целенаправленной методической работы показали возможность использования мини-кейсов как средства диагностики степени сформированности академических, социально-личностных и учебно-профессиональных компетенций. В связи с чем нами было предложено применить индивидуальные исследовательские мини-кейсы для целей повышения рейтинга по биоорганической химии. После расчёта рейтинга по модулям 1 и 2 студенты могут увеличивать сумму рейтинговых баллов через решение мини-кейсов без использования каких-либо источников информации, кроме справочного пособия, утвержденного для использования на экзамене. Применение такого способа повышения модульного рейтинга эффективно при небольшом изменении суммы рейтинговых баллов, поскольку за каждый решенный мини-кейс студент может получить 1-2 дополнительных балла, в зависимости от сложности проблемной задачи. Самостоятельная работа над решением мини-кейсов коренным образом отличается от учебной работы при сдаче итоговых работ по учебному модулю, поэтому в 2017-2018 учебном году данным способом повысили свой рубежный рейтинг всего 11% студентов.

Выводы:

1. Кейс-стади (case-study) является инновационным методом, который позволяет при обучении биоорганической химии реализовать практико-ориентированный подход, приобретать и развивать академические, профессиональные и социально-личностные компетенции.
2. Мини-кейсы могут быть использованы как средство формирования компетенций и средство диагностики сформированности компетенций студентов в процессе обучения биоорганической химии.

Литература:

1. Грузкова С.Ю. Кейс-метод история разработки и использования в образовании / С.Ю. Грузкова, А.Р. Камалеева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - Modern Research of Social Problems. - 2013. - №6(26)
2. Смольянинова, О.Г. Дидактические возможности метода casestudy в обучении студентов / О.Г. Смольянинова // М., 2003.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Городецкая И.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современные тенденции в системе образования ориентированы на смену информационной парадигмы на компетентностную, что смещает акцент на обучение будущего специалиста тому, что нужно для его профессиональной деятельности. Это требует существенного обнов-